

REGRESO A CLASES SIN BRÚJULA

[Escuelas y maestros con responsabilidad de evaluar a alumnos, pero sin herramientas ni un plan accionable](#)

- **En México los docentes tendrán la responsabilidad de elegir cómo evaluar a sus alumnos, lo que impedirá tener diagnósticos comparables para diseñar políticas públicas basadas en evidencia.**
- **La SEP propone una estrategia de evaluación que no incluye suficientes herramientas ni recursos para acompañar a los docentes; otros países con características similares darán seguimiento con base en evidencia.**
- **Si México quiere formar alumnos competitivos, necesita una estrategia de largo plazo basada en datos, además de seguimiento constante para compensar el retraso académico.**

México abrirá las escuelas después de 53 semanas de suspensión de clases presenciales, uno de los periodos más largos en comparación con otros países. Esto provocó un rezago educativo que equivale a, por lo menos, 1.8 años de escolaridad según el Banco Mundial.

El nuevo ciclo escolar abre una oportunidad para medir y entender el retraso académico que sufrieron los estudiantes. Un diagnóstico preciso es la brújula que tanto los docentes como los tomadores de decisiones necesitan para lograr que los alumnos recuperen los aprendizajes perdidos por la pandemia, y que son esenciales para continuar con su desarrollo y, en un futuro, convertirse en trabajadores competitivos.

El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó el plan de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para evaluar el rezago de los alumnos en este regreso a clases y lo contrastó con la experiencia de otros países.

México optó por una evaluación formativa en la que cada maestro prepara materiales y los aplica en su salón para mejorar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ello, la SEP transfirió a los docentes y a las escuelas la responsabilidad de diagnosticar a los alumnos. A pesar de permitir una adaptación al contexto específico de cada grupo y escuela, tiene estas desventajas:

1. **No hay herramientas:** Faltan recursos para acompañar a los docentes en el proceso de diagnóstico y remediación, entre ellas capacitación, mediciones de habilidades socioemocionales y guías más detalladas para aprovechar los resultados.
2. **No será sistematizada ni comparable:** Los hallazgos no podrán ser comparables y no podrán ser utilizados como evidencia para la toma de decisiones a nivel nacional.
3. **No habrá seguimiento:** La evaluación solo se contempla al principio del ciclo escolar, por lo que no será posible monitorear el impacto de las acciones de remediación y crear ciclos de mejora al ajustarlas si fuera necesario.

La mayoría de los países analizados han apostado por evaluaciones estandarizadas y comparables. Aunque el plan de la SEP puede ser un arranque para un primer diagnóstico, México debería de definir una nueva fecha para la evaluación del Plan Nacional de Evaluación de Aprendizajes (Planea), de la cual no hay certeza sobre su aplicación.

Ejemplos como los de Chile o Brasil pueden ser útiles para diseñar una estrategia más sólida.

SOCIEDAD 

Comparativo de cierres de escuelas, evaluación y regreso a clases en países seleccionados

	México	Brasil	Chile	Estados Unidos	Países Bajos
Semanas con cierres totales de escuelas	53	38	14	0	12
Clases presenciales este ciclo escolar	✓	✓	✓	✓	✓
Evaluación estandarizada comparable entre escuelas (nacional o regional)	✗	✓	✗	✓	✓
Evaluación diseñada y aplicada por cada maestro	✓	✗	✓	✗	✗

IMCO.org.mx

La pérdida de aprendizajes es una de las secuelas más severas que ha dejado la pandemia y que pone en riesgo el futuro profesional del talento más joven. Es posible revertirla con acciones para garantizar los aprendizajes prioritarios de todos los estudiantes. Para ello el IMCO Propone:

- **Usar este ciclo escolar como un periodo extraordinario de recuperación con acciones robustas de diagnóstico y atención académica.** Esto implica que, durante el ciclo escolar, las escuelas apliquen evaluaciones más de una vez y que la SEP incremente la capacitación, las herramientas y el seguimiento para acompañar a los docentes en este proceso.
- **Incluir evaluaciones estandarizadas de aprendizajes de los alumnos en la valoración diagnóstica,** aprovechar la experiencia que se ha generado en México con pruebas nacionales (como Planea) e internacionales (como PISA).

El IMCO es un centro de investigación apolítico y sin fines de lucro dedicado a enriquecer con evidencia la toma de decisiones públicas para avanzar hacia un México justo e incluyente.

Para entrevistas favor de comunicarse con

Paola Gurrola | prensa@imco.org.mx | Cel. (55) 7907 6656