



# inglés

es posible

Propuesta de una Agenda Nacional



#InglésEsPosible · INGLÉS PARA LA COMPETITIVIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL

[www.IMCO.org.mx](http://www.IMCO.org.mx) [@IMCOmx](https://twitter.com/IMCOmx) [/IMCOmx](https://www.facebook.com/IMCOmx) [/IMCOMexico](https://www.youtube.com/IMCOMexico)



# ANALIZAR

## EL DOMINIO DEL INGLÉS EN MÉXICO

ES COMO BUSCAR AGUJAS EN UN PAJAR...  
CON LA LUZ APAGADA



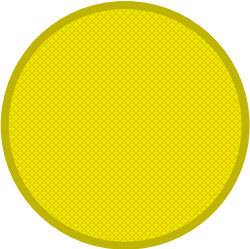
# Agujas, porque la información es escasa y dispersa

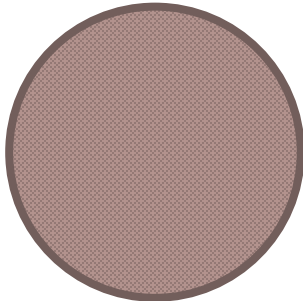
Oficialmente no sabemos cuánta gente habla inglés en México

[ Proporción de la población que habla inglés en México ]

**4 %**  CIDAC (2009)

**2 %**  SEMS (2009) e INTERLINGUA (2011)

**9.4 %**  Encuesta de bienestar autoreportado (2012)

**11.6 %**  MITOFSKY (2013)

Fuente: IMCO con datos de CIDAC, Interlingua, SEP, INEGI, y Consulta Mitofsky

# En un pajar, porque los datos no son de calidad

No existen datos que cumplan con las características necesarias

- Encuestas de percepción y autorreporte
- Pocas fuentes aplican exámenes para conocer nivel de dominio
- Y si existen exámenes, usualmente **no son representativos** para toda la población adulta

# Luz apagada, porque no nos enfocamos en el tema

No existen estrategias claras sobre el dominio del idioma inglés

**Ni Plan Nacional de Desarrollo ni Programa Sectorial de Educación**

*consideran la enseñanza o dominio del inglés como estrategia de forma explícita.*

**17 estados**

*reconocen el inglés en sus Planes Estatales de Desarrollo.*

**El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica**

*perdió relevancia tras su fusión con otros programas para la calidad educativa.*

LO QUE NO MEDIMOS

NO NOS IMPORTA



#InglésEsPosible · INGLÉS PARA LA COMPETITIVIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL

[www.IMCO.org.mx](http://www.IMCO.org.mx) [@IMCOmx](https://twitter.com/IMCOmx) [/IMCOmx](https://facebook.com/IMCOmx) [/IMCOMexico](https://youtube.com/IMCOMexico)



# PERO ALGUNAS ORGANIZACIONES HAN COMENZADO A PRENDER LA LUZ...

HACIENDO EVIDENTE LO QUE SOSPECHÁBAMOS

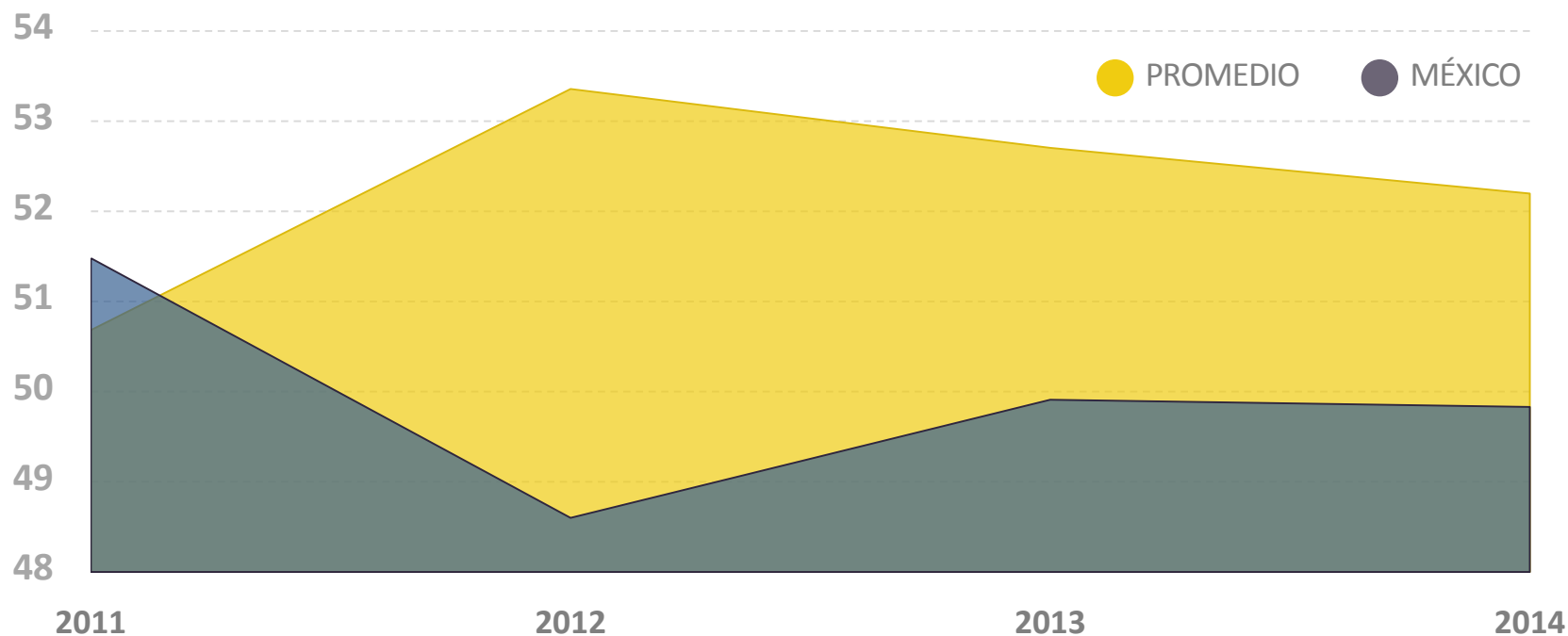


# Con respecto a otros países

México se encuentra por debajo del promedio en dominio del inglés

[ Desempeño de México y el mundo en el Índice del nivel de inglés de Education First ]

2011-2014



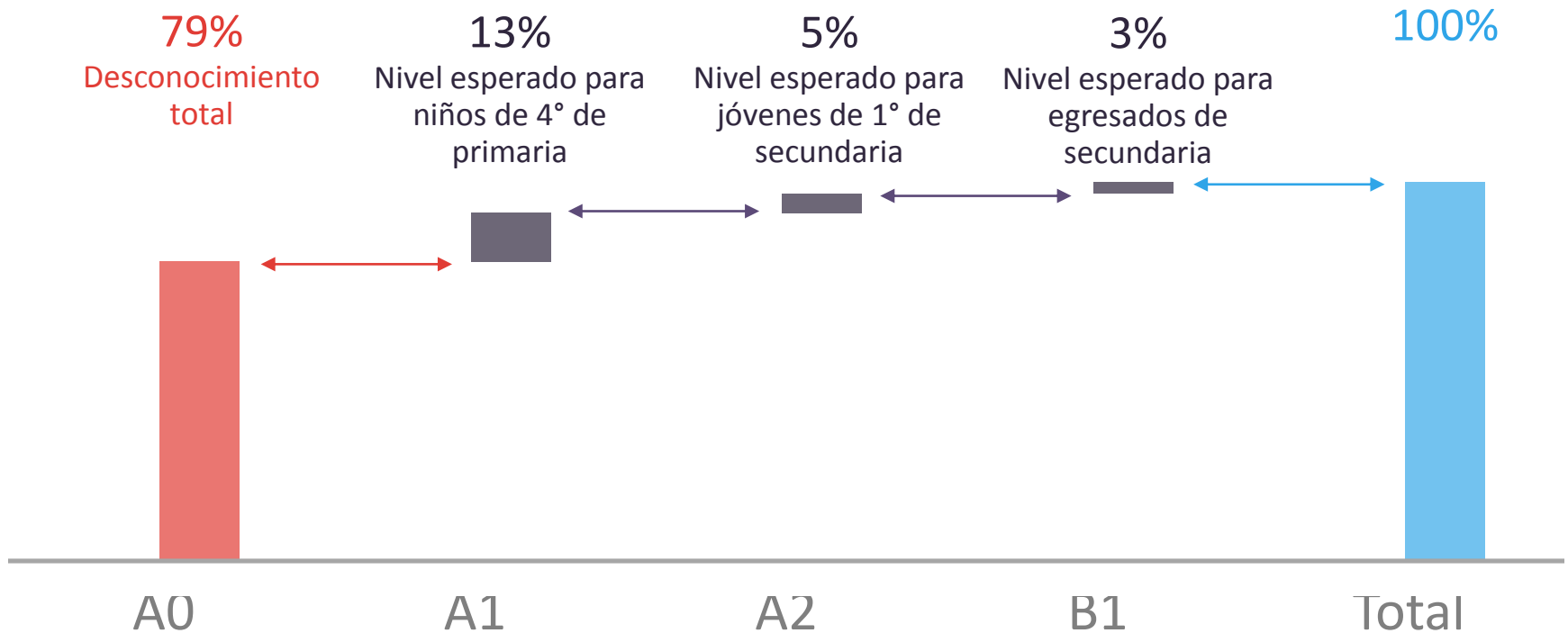
Fuente: IMCO con datos de English Proficiency Index (2011-2014), Education First



# En el sistema educativo se imparte inglés

Pero el nivel logrado por los estudiantes no alcanza el objetivo

[ Nivel de inglés observado en recién egresados de secundaria ]



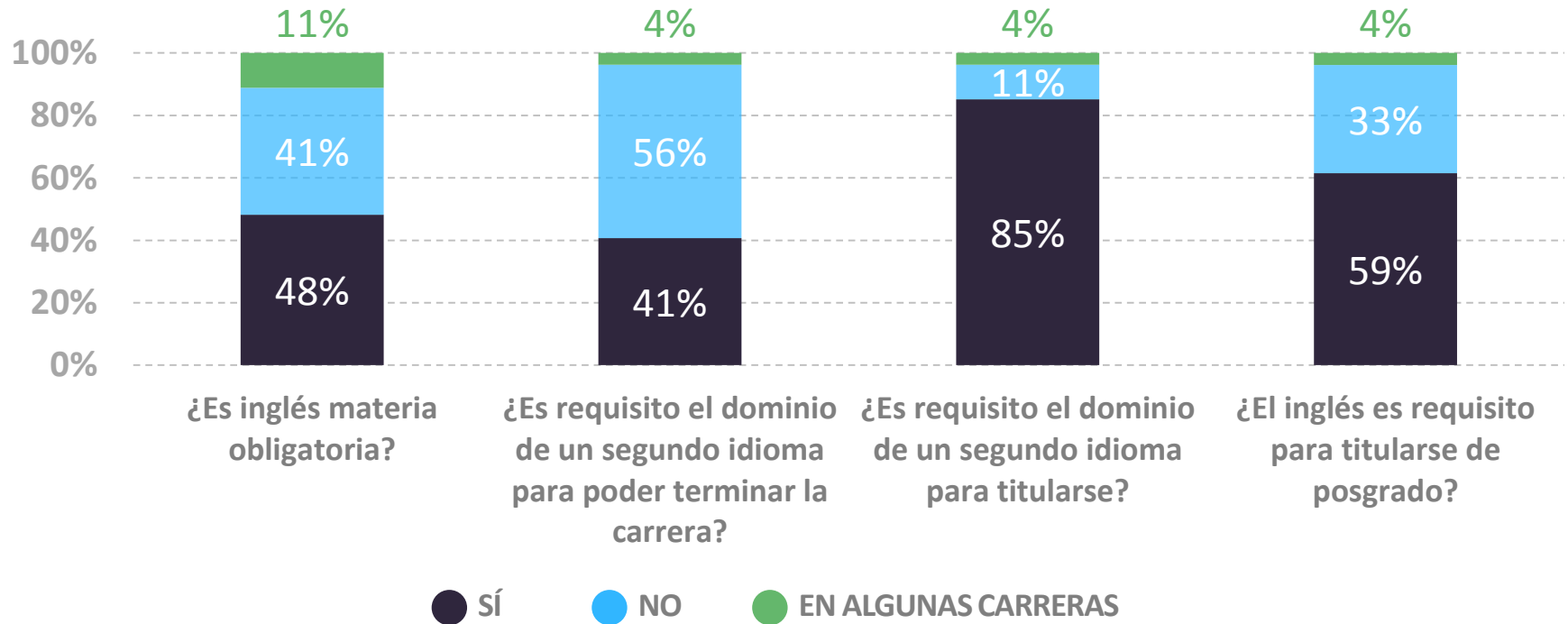
Fuente: IMCO con datos de Mexicanos Primero

# Las universidades tratan de remediar deficiencias

Pero no ofrecen herramientas... aunque exigen resultados

## [ Requisitos de inglés en universidades ]

2015

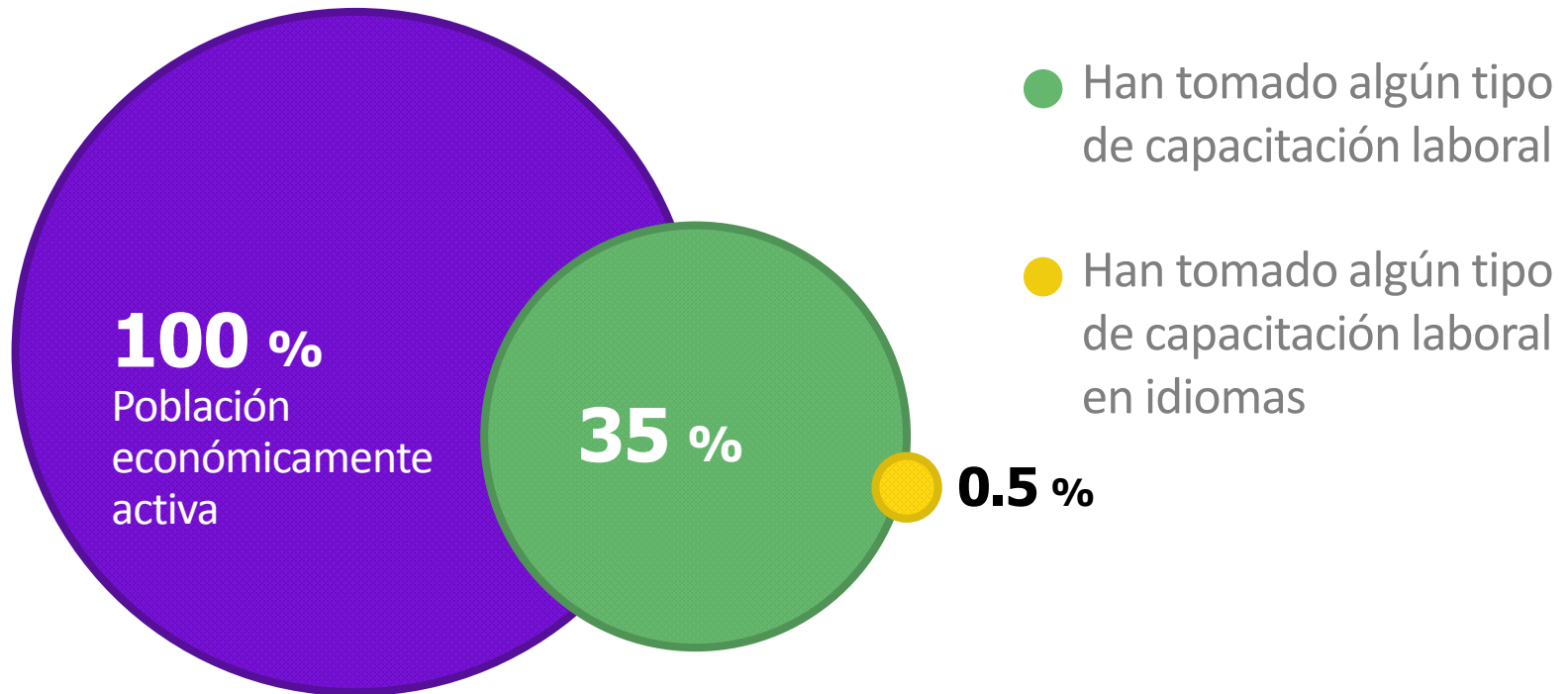


Fuente: IMCO con datos de ANUIES

# Se necesita más capacitación laboral en idiomas

Las empresas y trabajadores tienen incentivos distintos

[ Población Económicamente Activa que ha recibido capacitación laboral y capacitación en idiomas ]  
2015



Fuente: IMCO con datos de Módulo de Educación, Capacitación y Empleo (INEGI), 2009



QUEREMOS QUE EL ENFOQUE  
DE LA POLÍTICA PÚBLICA  
**RELACIONADA CON EL APRENDIZAJE  
DEL INGLÉS EVOLUCIONE**

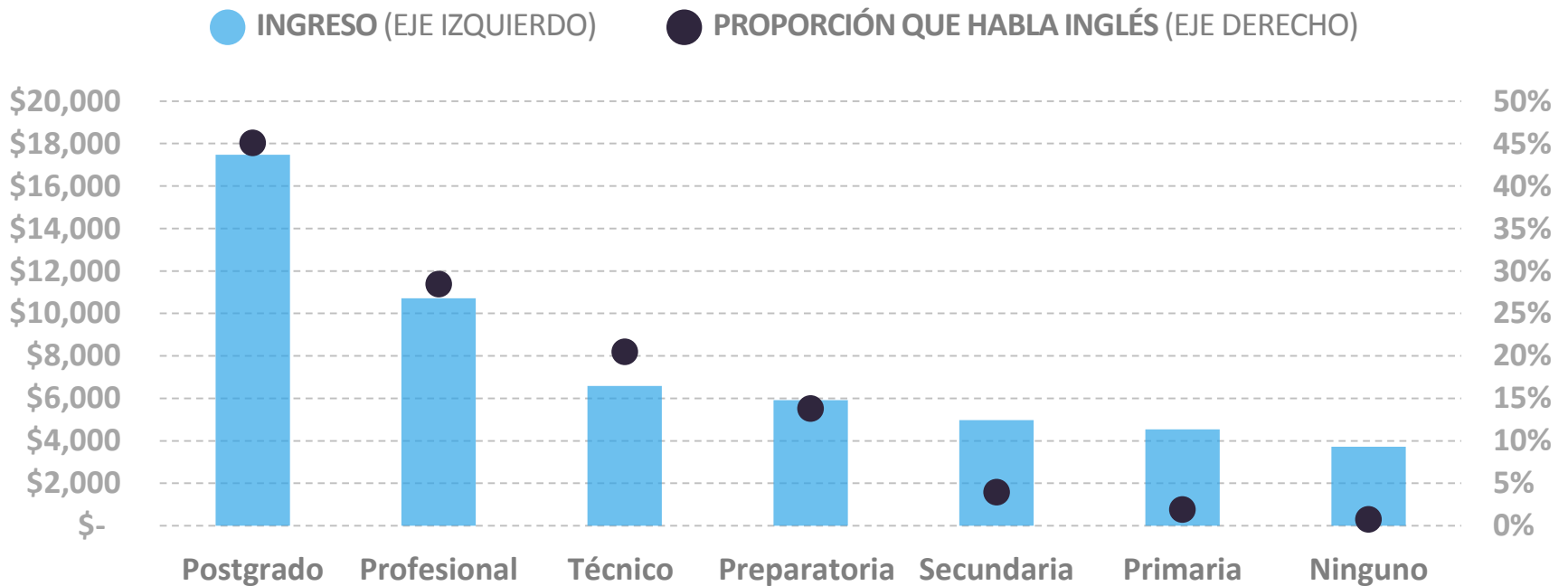
¿POR QUÉ?



# El inglés es un complemento de la escolaridad

Probablemente la competencia más importante que deben desarrollar los mexicanos

[ Ingreso mensual promedio y proporción de la población que habla inglés por nivel educativo ]  
2014

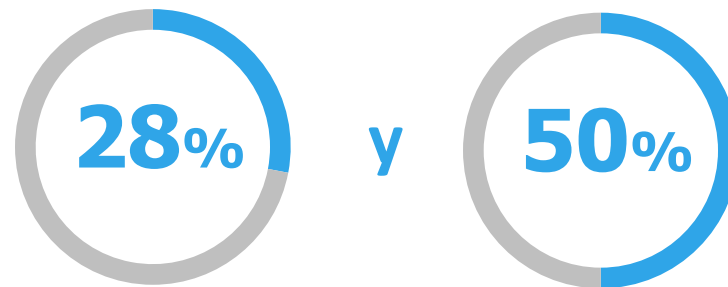


Fuente: IMCO con datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) de INEGI, cuarto trimestre de 2013 a tercer trimestre de 2014 y Encuesta de Bienestar Autorreportado.

# Ofrece oportunidad de mejora salarial y empleabilidad

Una potencial herramienta para la movilidad social

Personas con **licenciatura o posgrado**  
que saben **hablar inglés** pueden acceder a **empleos**  
**con sueldos entre**



**superiores** a los que tendrían acceso  
si no conocieran el idioma.

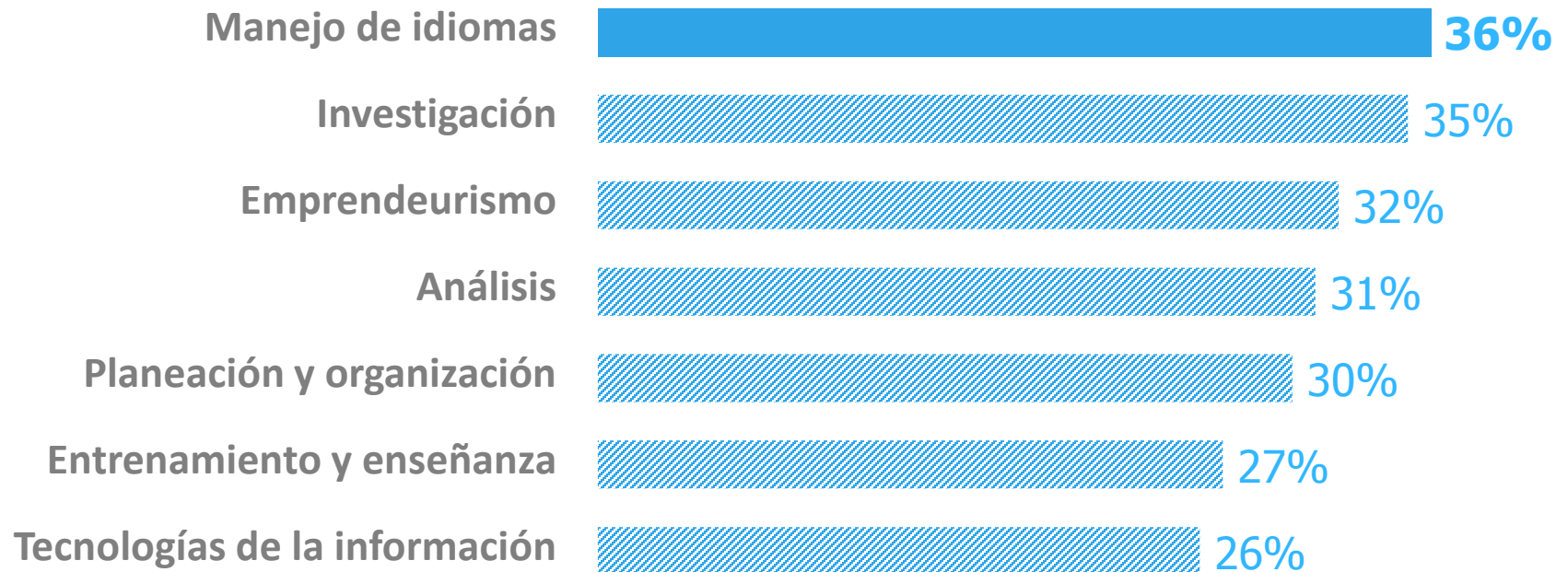
Fuente: Education First, Delgado (2013) y Encuesta de Escasez de Talento Manpower

# Ofrece oportunidad de mejora salarial y empleabilidad

Una potencial herramienta para la movilidad social

[ Habilidades más difíciles de cubrir en América Latina ]

2012



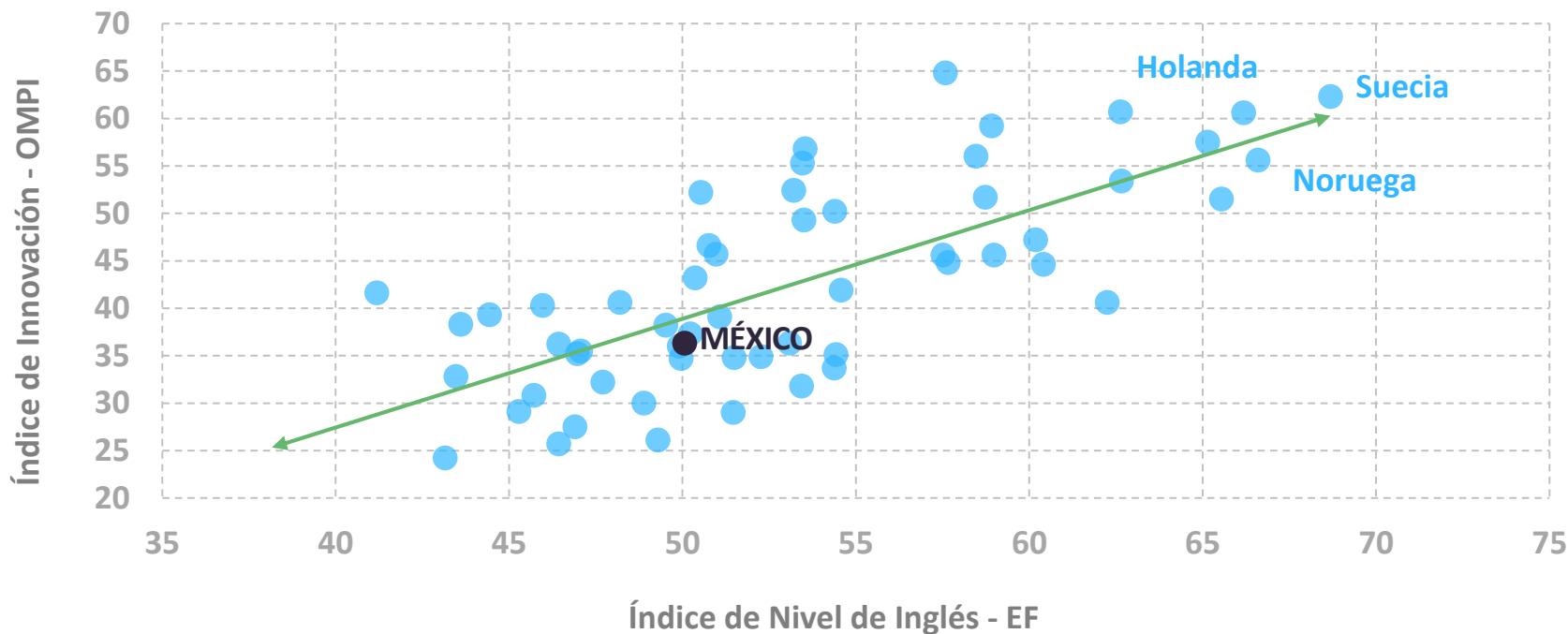
Fuente: Education First, Delgado (2013) y Encuesta de Escasez de Talento Manpower

# Nos acerca a las fuentes de información global

Insumo básico para la innovación

[ Relación entre nivel de inglés e innovación ]

2013



Fuente: IMCO con datos de OMPI y EF

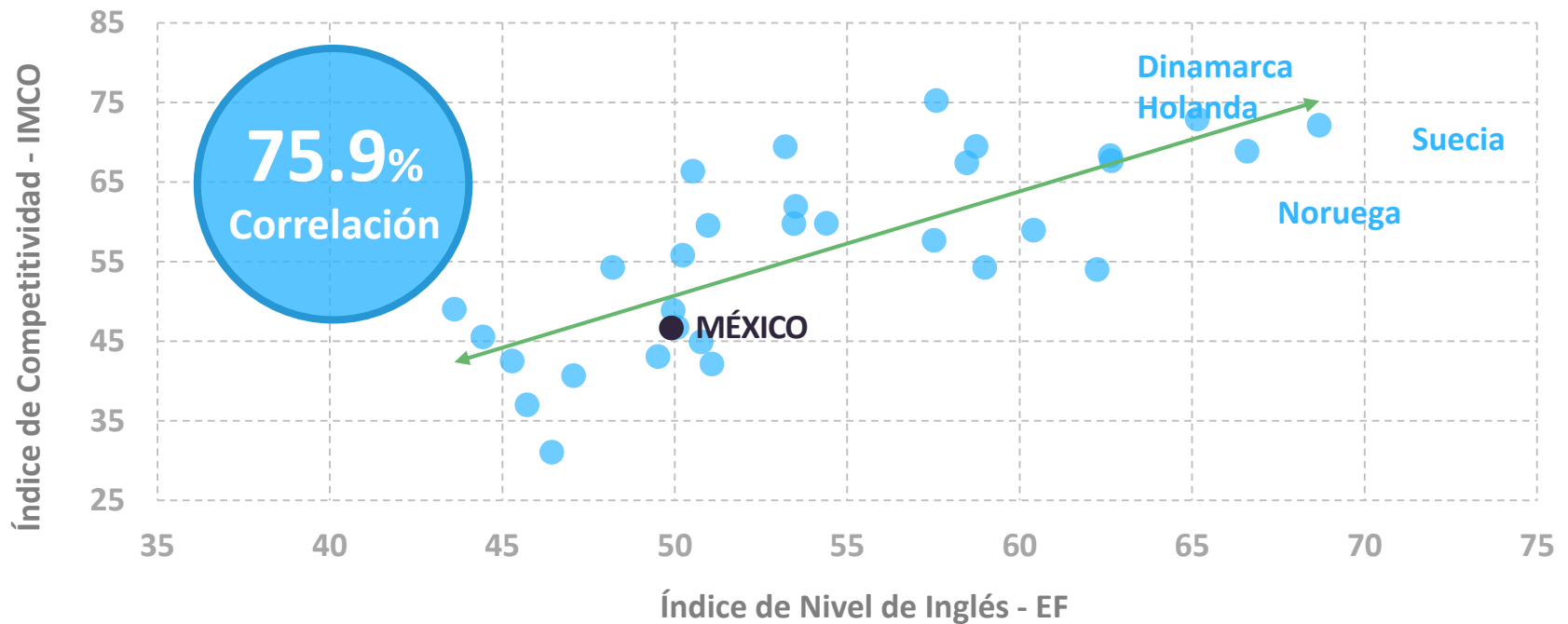


# El dominio del inglés se relaciona con la competitividad de un país

En países no angloparlantes, inglés y competitividad tienen una relación muy fuerte

[ Relación entre nivel de inglés y competitividad ]

2013



Fuente: IMCO con datos de EF (2013)

¿QUÉ PODEMOS Y DEBEMOS HACER HOY?

# RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS



#InglésEsPosible · INGLÉS PARA LA COMPETITIVIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL

[www.IMCO.org.mx](http://www.IMCO.org.mx) [@IMCOmx](https://twitter.com/IMCOmx) [/IMCOmx](https://facebook.com/IMCOmx) [/IMCOMexico](https://youtube.com/IMCOMexico)

# #1 Implementar una agenda nacional de inglés

## Crear Coordinación Nacional de Inglés

*Unidad intersectorial dentro de la Oficina de Presidencia*

### ¿Cuáles serían sus principales objetivos?

- Dictar lineamientos básicos de **Programas Nacionales de Inglés** en educación
- Fungir como plataforma de trabajo para **Coordinaciones Estatales** de Inglés
- **Evaluación de cobertura, objetivos y estrategias** de programas educativos
- Coordinación con **Secretarías** del Trabajo y Previsión Social, Economía y Desarrollo Social
- Plataforma de **comunicación** entre programas de inglés de **sociedad civil**

# #2 Diseñar un Programa Nacional de Inglés en el Sistema Educativo Público

## Establecer una política educativa en materia de inglés

### ¿Cuáles serían sus principales objetivos?

- Tomar como base el **diseño** componente de inglés del **PFCEB y PNIEB**
- **Desarrollar programas de inglés** en todos los **niveles educativos** con **objetivos y currículos secuenciales** fomentando la comunicación entre subsecretarías
- **Impulsar** con el INEE la inclusión de un **módulo de inglés** en la prueba estandarizada Planea, antes ENLACE
- **Coordinar estrategias y objetivos de cobertura** y nivel de dominio con las autoridades locales estatales



# CON LOS RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS ACTUALES

**NO LOGRAREMOS**

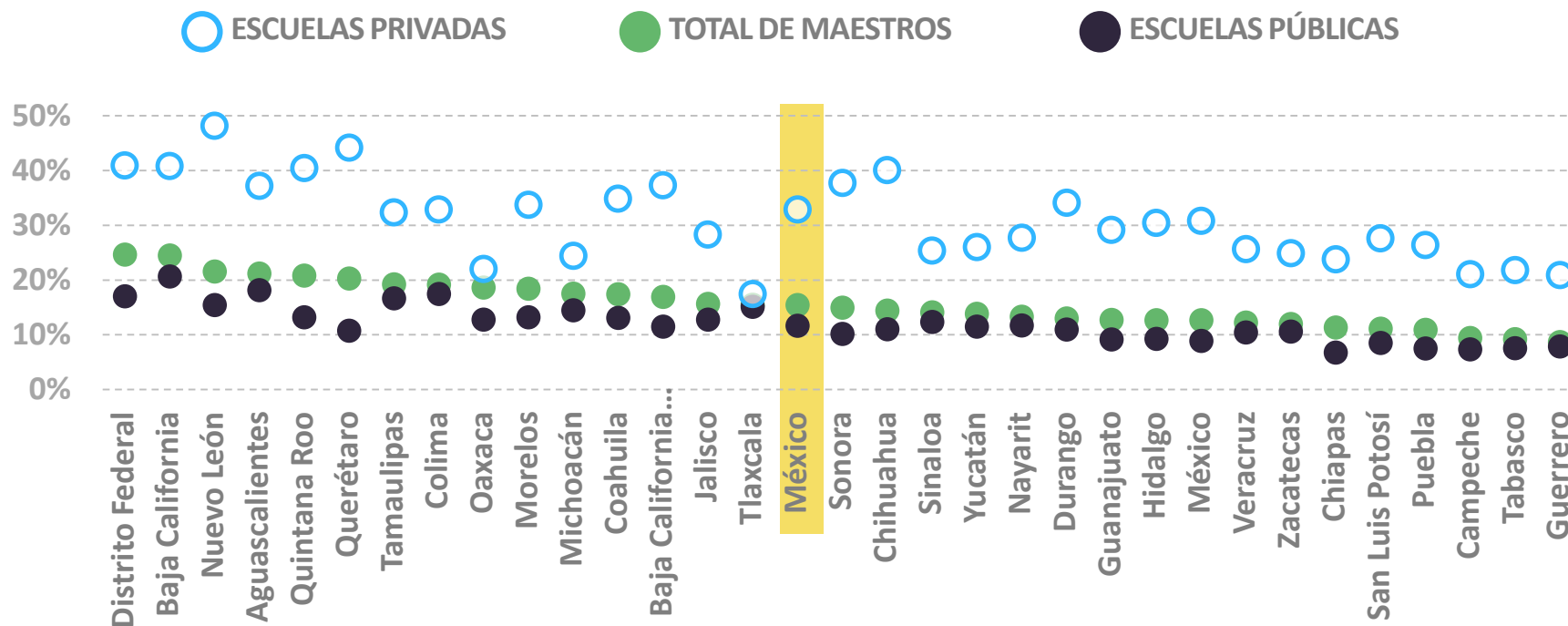
TENER COBERTURA TOTAL  
DE PROGRAMAS DE INGLÉS



# Faltan maestros de inglés capacitados y certificados

La calidad de los maestros actuales no cumple con las necesidades

[ Porcentaje de maestros que hablan alguna lengua extranjera por entidad ]



Fuente: IMCO con datos del Censo de Escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial (CEMABE)



# ¿CUÁNTOS?

## NECESITAMOS

# 85 MIL MAESTROS ADICIONALES

## SÓLO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



Fuente: IMCO con datos de EF (2013)



#InglésEsPosible · INGLÉS PARA LA COMPETITIVIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL

 [www.IMCO.org.mx](http://www.IMCO.org.mx)  [@IMCOmx](https://twitter.com/IMCOmx)  [/IMCOmx](https://facebook.com/IMCOmx)  [/IMCOMexico](https://youtube.com/IMCOMexico)

# #3 Reducir el déficit de maestros e infraestructura

## Incrementar la oferta de maestros de inglés

*Se necesitan entre 85 y 100 mil maestros adicionales*

### ¿Cómo podemos lograrlo?

- **Fortalecer el currículo** en escuelas normales:
  - *Exigir un nivel mínimo de inglés (C1) para los egresados con el objetivo de que cada normalista sea un maestro de inglés en potencia.*
- En carreras de enseñanza de idiomas y áreas relacionadas (literatura inglesa, pedagogía y letras modernas) **ofrecer módulos de formación y certificación** como docentes de inglés
- **Atraer talento** de migrantes en retorno y maestros extranjeros de inglés



# #3 Reducir el déficit de maestros e infraestructura

## Integrar un plan de desarrollo profesional docente

*Se necesitan entre 85 y 100 mil maestros adicionales*

### ¿Qué debe contener este plan?

- **Requisitos de ingreso** a la carrera magisterial con un nivel de inglés mínimo (C1)
- **Evaluación de docentes** en servicio para diagnosticar aptitudes y áreas de oportunidad en el idioma
- **Nivelación, seguimiento y formación continua.** Que permitiría la regularización de nivel de inglés en maestros activos, ofrecer formación continua en pedagogía y manejo del idioma

# #4 Modernizar esquemas de financiamiento y modelos de enseñanza

## Financiamiento alternativo

- Introducir **esquemas de co-pago de clases de inglés extracurriculares** entre padres de familia y autoridades educativas
- Diseñar un modelo de **vales educativos** para que alumnos puedan tomar clases en academias de idiomas privadas

# #4 Modernizar esquemas de financiamiento y modelos de enseñanza

## Modelos de enseñanza

- Utilizar **cursos masivos en línea** (*Massive Open Online Courses, MOOCs*) como sustituto o complemento de clases en el aula, liberando horas-clase a maestros presenciales
- Impulsar programas de **intercambios académicos** en nivel medio superior y superior, así como de investigación en universidades
- Facilitar **contacto de familias con el idioma**. Por ejemplo: subtítulos y audio en inglés para películas, series y programas infantiles de origen angloparlante en televisión abierta

# #5 Alinear incentivos de corto plazo de empresas

## Incentivar empresas para que ofrezcan capacitación y certificación a trabajadores

### ¿Cómo podemos lograrlo?

- **Formalizar trabajadores y ofrecer estímulos** fiscales a empresas que ofrezcan este tipo de capacitación
- **Generar modelos de capacitación** condicionada al tiempo de duración de contrato
- **Colaboración de secretarías** del Trabajo y Previsión Social y Economía con **organizaciones empresariales**

# #6 Acciones para detonar proyectos Sociales relacionados con el inglés

## El sector empresarial y organizaciones civiles tienen un campo de acción amplio

### Además de la capacitación laboral, ¿qué pueden hacer?


- Proyectos de **Responsabilidad Social y alianzas público-privadas** para que fundaciones del sector privado desarrollen proyectos de enseñanza del inglés
- Deducibilidad para **financiar proyectos** de organizaciones sociales
- **Proyectos y programas educativos a nivel local**, así como becas y campañas de concientización



# SE NECESITA UNA AGENDA NACIONAL, PERO A NIVEL LOCAL SE PUEDEN PLANTEAR ESTRATEGIAS

EN 2015, 9 ENTIDADES CELEBRAN ELECCIONES  
PARA GOBERNADOR.





# ¿QUÉ CANDIDATO O GOBIERNO ESTATAL SE PLANTEARÁ LA COBERTURA TOTAL DE INGLÉS DURANTE SU ADMINISTRACIÓN?

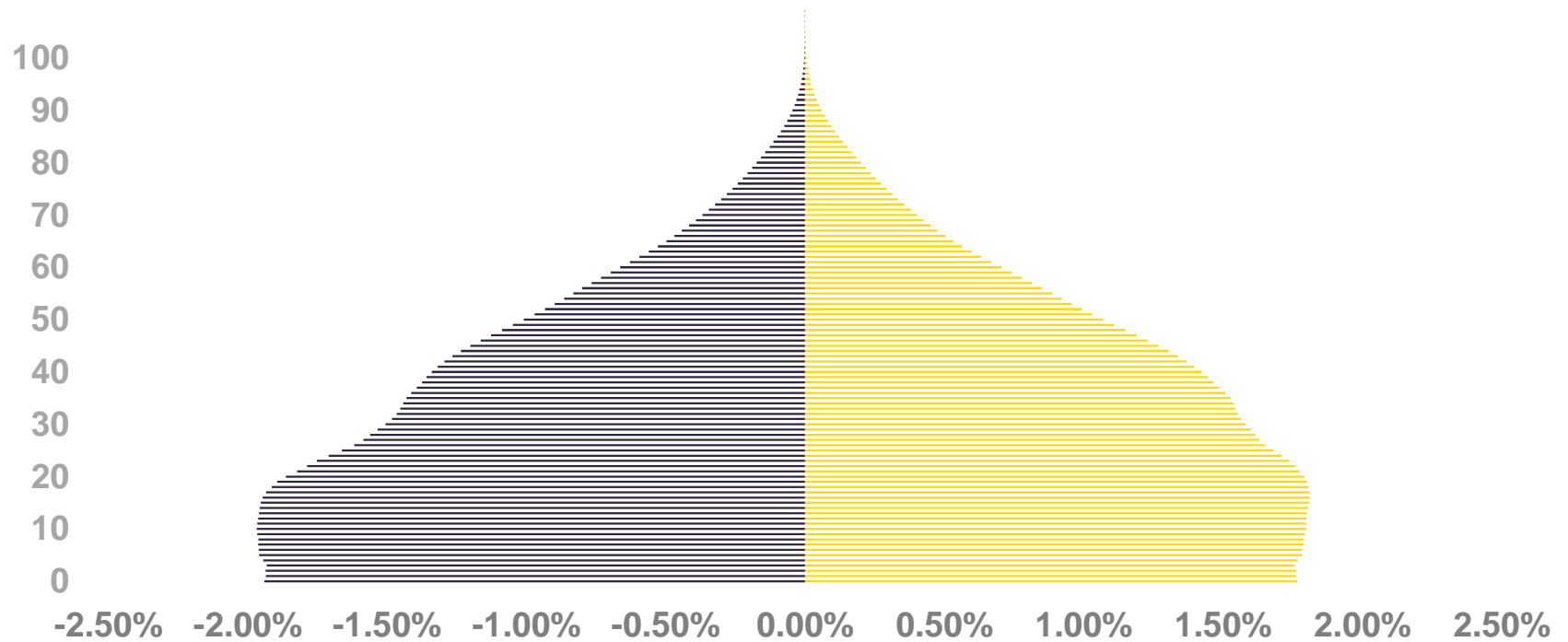
MÁS QUE UNA PREGUNTA, ES UN RETO.



# Invertir en educación hoy

La población de hoy

[ Pirámide demográfica 2015 ]



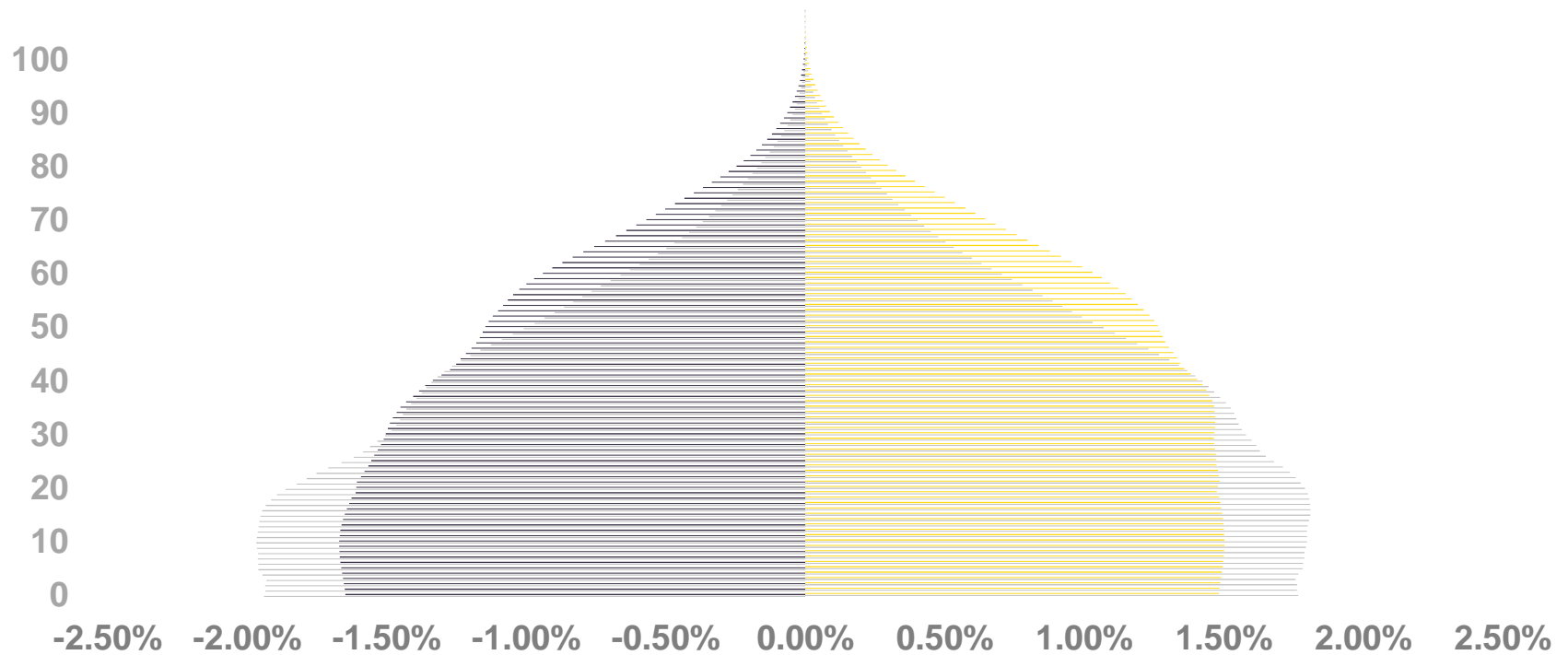
Fuente: CONAPO



# Es asegurar las capacidades

De la población del mañana

[ Pirámide demográfica 2030 ]

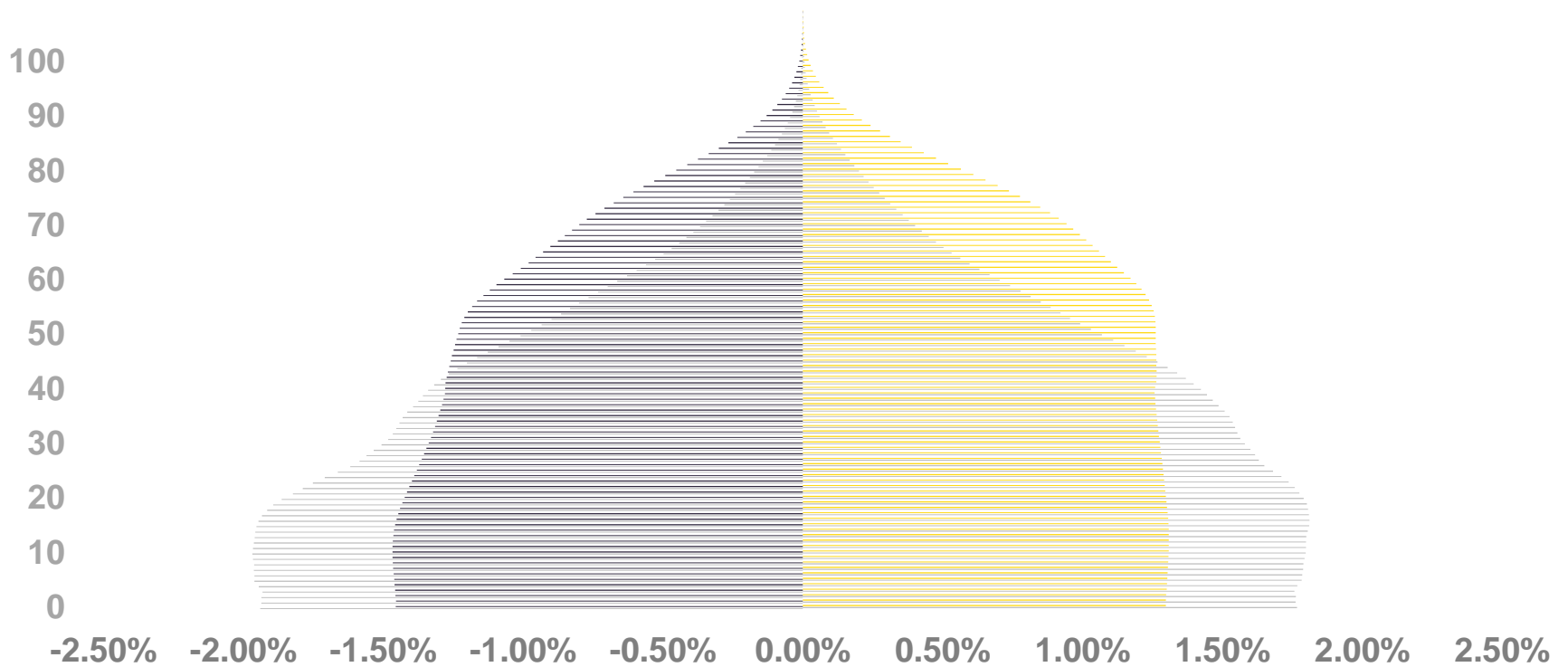


Fuente: CONAPO

# Necesitamos infraestructura

Pero infraestructura sin talento, sólo es concreto

[ Pirámide demográfica 2050 ]



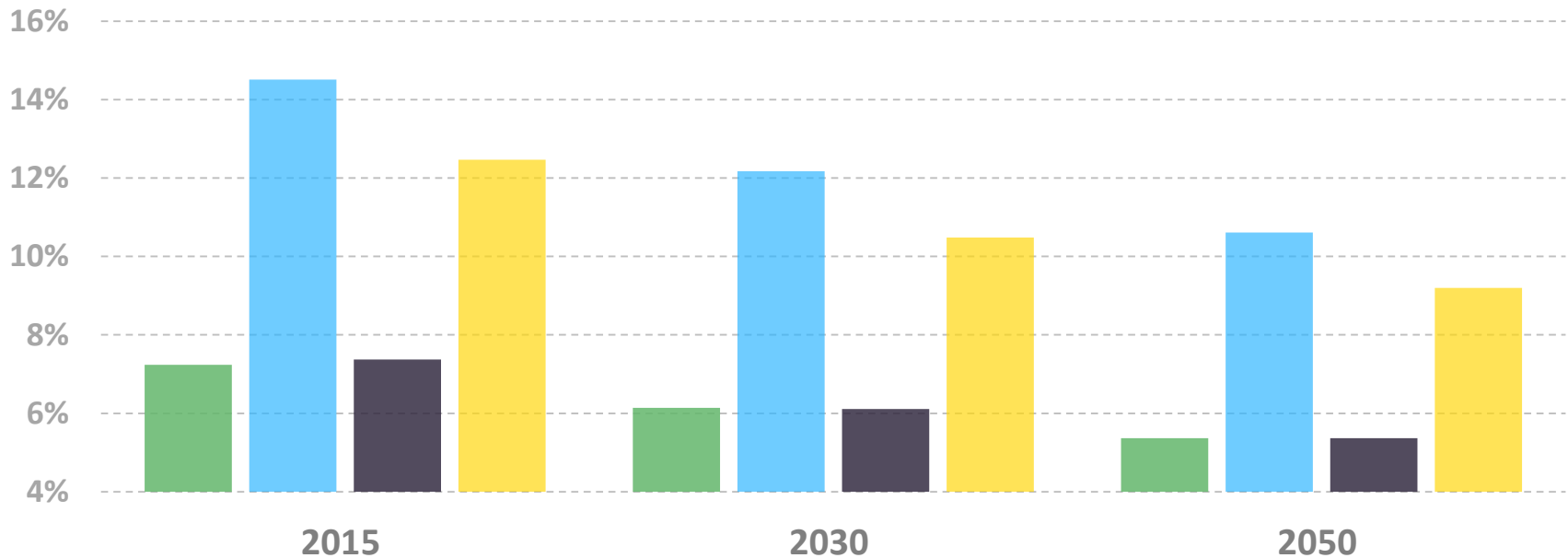
Fuente: CONAPO

# La mala noticia

Se nos acaba el tiempo de invertir en los jóvenes

[ Proporción de la población por rangos de edad ]

■ 3 a 5    ■ 6 a 12    ■ 16 a 18    ■ 19 a 24



Fuente: CONAPO



**ir**  
Inglés para la competitividad  
y la movilidad social



#InglésEsPosible · INGLÉS PARA LA COMPETITIVIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL

[www.IMCO.org.mx](http://www.IMCO.org.mx) [@IMCOmx](https://www.instagram.com/IMCOmx) [/IMCOmx](https://www.facebook.com/IMCOmx) [/IMCOMexico](https://www.youtube.com/IMCOMexico)



# inglés

es posible

Propuesta de una Agenda Nacional



#InglésEsPosible · INGLÉS PARA LA COMPETITIVIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL

[www.IMCO.org.mx](http://www.IMCO.org.mx) [@IMCOmx](https://twitter.com/IMCOmx) [/IMCOmx](https://www.facebook.com/IMCOmx) [/IMCOMexico](https://www.youtube.com/IMCOMexico)